

COMPARTIENDO UN POCO DE HISTORIA DEL TRABAJO CON LA NIÑEZ Y LOS JOVENES EN EL SALVADOR

Nombre de la organización: **R/Fundación para la Salud Natural de la Niñez y la Mujer Maura, Ita, Dorothy, Jean (FUSANMIDJ)**

- Razón del programa Niña -a-Niño y su enfoque: **R/1-En El salvador, la niñez fue uno de los grupos sociales que el estado salvadoreño mantuvo en el olvido en cuanto a atender sus necesidades por tiempos inmemoriales, la atención a la niñez se limitaba a repartir algunos juguetes en épocas de navidad y fines de años, actividad que asumían las esposas de los profesionales como arquitectos, abogados, esposas de políticos etc. En la década de los años 80 no existían organizaciones interesadas en trabajo con niñez, debido a la historia política que se estaba viviendo en ese momento, por lo que como persona pensaba que era una necesidad urgente e importante iniciar ese trabajo, a inicios del año 1992 solicité a Inglaterra paquetes del material niño-a-niño en español, material que aunque lo recibimos no pudimos contar con él, debido a los mismos problemas que generó el proceso de finalización del conflicto armado “fue usurpado”. Esto impidió iniciar este programa en fecha programada 1992, iniciándolo en 1994.**

Este material nos ayudo para implementar el enfoque Niño-a-Niño pues es un enfoque que permite y facilita que los niños y niñas se sientan partícipes, hagan suyo el programa y sean protagonistas tomando decisiones colectivas y realizando los pequeños cambios que se proponen en sus comunidades, logrando de esa manera inculcar valores y cambios de conducta que les convierte en personas diferentes de verdaderas familias de bien.

R/ 2 El grupo social en quien repercuten con mayor impacto todos los problemas del país son los niños y las niñas (pobreza, hambre, enfermedad, violencia, conflictos familiares, conflictos armados etc.)

R/3 En otros países en el mundo este programa se llama Niño-a-Niño, en El Salvador los mismos niños quisieron cambiar el nombre, pues según ellos las niñas no estaban representadas en el nombre original, por lo que lo llamaron PROGRAMA NIÑA-A-NIÑO, en El Salvador se desarrolló de 1994 a 2009.

- Alcance estimado (número de niños, maestros, facilitadores, jóvenes facilitadores, etc.)**El número de niñas y niños y jóvenes involucrados directamente es un aproximado de 650 participan iniciándolo en 1994 a 2009, provenientes de 25 comunidades rurales de 5 municipios de la zona occidental del país, facilitadores 10 jóvenes, 5 profesores y buen número de niños y niñas involucrados en su mismo proceso de formación.**

- Impacto estimado y los informes, documentos, historias de los medios y materiales producidos (y la forma de obtenerlos) **R/El mayor impacto ha sido el no involucramiento**

en grupos pandilleriles y de delincuencia por parte de los niños, niñas y jóvenes participantes en el programa NIÑA-A-NIÑO, quienes son ahora personas de bien, con mayor conciencia crítica de su realidad, muchos han logrado superarse profesionalmente son buenos padres y madres ejemplares.

PREGUNTAS MÁS DETALLADAS

- ¿Fue en respuesta a un problema en particular? (Si es así, ¿Cuál?)**R/ Durante la guerra civil en El Salvador el arzobispado de San Salvador implementó varios Refugios donde se atendía a la población civil que huía de bombardeos y ataques del ejército a la población civil, al atender los problemas de salud de dicha población yo podía conocer de primera mano el sufrimiento de las madres y padres de familia, pero muy impactante especialmente de niños y niñas, muchos de ellos quedaron perdidos por los montes en la huída, vi morir niños por hambre o muy enfermos, otros convertidos en combatientes obligados por las circunstancias huérfanos. Por estos problemas es que quisimos lograr que los niños y niñas fueran visibilizados como lo que son; niños y niñas con derecho a una vida digna y no como instrumentos de explotación, utilizándolos en guerras y muchos otros actos de maltratos y explotación.**

- ¿Por qué elegiste el enfoque NIÑO A NIÑO en lugar de otro?**R/ Yo aprendí el enfoque niño-a-niño con los niños y niñas involucrados en este programa desarrollado por CISAS de Nicaragua, participé en varias actividades que esta institución realizaba en distintas comunidades, aprendí con ellos/as pero más que todo el compartir con los niños y niñas sus experiencias y sugerencias de cómo permitir que ellos sean los partícipes y protagonistas del programa.**

- ¿Cómo o de quién escuchó sobre el enfoque NIÑO A NIÑO?**R/Con lectura de documentos, de la directora de CISAS Nicaragua, María Zúñiga.**

- ¿Cómo aprendiste a implementar el enfoque?**R/ Participando en actividades de niños-a-niño en CISAS de Nicaragua, compartiendo con los niños y utilizando los materiales de Niño-a-Niño que conseguimos después varios ejemplares con CISAS, también en dos ocasiones tuvimos el apoyo de personal capacitado por parte de CISAS para desarrollar dos encuentros de niños y niñas aquí en El Salvador.**

3. ¿Cómo se institucionalizó el enfoque (por ejemplo, en la capacitación de su organización, el plan de estudios escolar, etc.)?**R/Se Utilizó distintas modalidades, organización de grupos en las comunidades, organización y capacitación de las madres, grupos escolares en capacitaciones y actividades prácticas resolviendo problemas específicos.**

4. Si compartió el concepto y el enfoque de NaN, ¿qué redes ha utilizado o utilizaría? (¿Podría mencionar un enlace o dirección, por favor?)**R/ Actualmente existen varias instituciones que trabajan con la niñez en El Salvador, pero no conozco ninguna interesadas en conocer el enfoque Niño-a-Niño ya que de discurso se habla de protagonismo pero en la realidad son programas de adultos para la niñez.**

5. ¿Qué diferencia ha hecho NIÑO A NIÑO en su trabajo?**R/ Nos ha permitido mayor acercamiento e identidad con las personas y comunidades involucradas, lo cual lo convierte en especial (único).**

Fusanmidj ha realizado varios programas y actividades propuestos por los niños y niñas ejemplo: Programa de becas escolares, proyectos de agua potable, huertos comunitarios campañas entre otros.

6. ¿Cuáles considera que son los desafíos para un futuro de NIÑO A NIÑO en su propio trabajo o sector? **R/ 1 Encontrar los recursos humanos adecuados que no manipulen las decisiones en las propuestas de los niños y niñas respetando y apoyando los cambios que ellos y ellas quieran realizar.**

R/2 Encontrar los recursos financieros necesarios para la continuidad del trabajo con la niñez

7. ¿Hay alguna experiencia / aprendizaje / anécdota interesante que le gustaría compartir de su experiencia con NIÑO A NIÑO? **R/He aprendido que los niños/as unidos son capaces de lograr cambios de condiciones y situaciones que les afectan dentro de sus comunidades, caso 1:Empresa moledora de piedra Comunidad Copinula Acajutla en Sonsonate; en este lugar se encontraba una empresa moledora de piedras en medio de la comunidad, la cual no paraba ni de día ni de noche causando ruido y polvo que dañaba la salud de las personas y contaminaba el río, del cual la empresa sacaban las piedras para molerlas, afectando la salud y el medio ambiente de la comunidad. El grupo de Niña-a-Niño, ayudados por sus madres se organizaron y visitaron la Alcaldía para pedir que quiten el permiso a la empresa de funcionar en su comunidad, visitaron al dueño del terreno donde operaban para pedirle que no les permita operar en su terreno, buscaron ayuda con las comunidades vecinas por lo que se unieron los grupos de Niño-a-Niño de las comunidades de Las Marías y El Sunza y Copinula.Por parte de la empresa moledora de piedras despidieron a su personal y contrataron a personas de las mismas comunidades lo cual generó conflicto entre los mismos habitantes de la comunidad. Por su parte los niños hicieron barricadas para que los camiones no pudieran pasar a sacar piedras al río, además colocaron bicicletas, piedras y tanto los grupos de niños, niñas y mamás, se colocaron a la entrada de la comunidad donde no permitían entrar a nadie, tampoco los camiones de la empresa, por lo que finalmente la**

empresa se dio por vencida, despidió a su personal, retirando toda su maquinaria del lugar y no volvió nunca más.

Caso 2: Maquina traga monedas comunidad El Sunza: En una reunión con el grupo de niños y niñas de la comunidad se discutía los problemas enfrentados durante el mes, varios niños informaban que habían sido castigados por sus padres, por lo que se hizo un análisis sobre las causas de tantos castigados, los niños informaron que en la comunidad una señora había instalado una maquina traga monedas por lo que muchos de ellos salían para la escuela pero se quedaban en la maquinita gastando en ella lo que sus papas les daban para alguna golosina y no llegaban a su escuela.

Muchas mamá habían tenido problema con la dueña de la maquina pues llegaban a traer a sus hijos para castigarlos. Se analizó en el grupo las ventajas de visitar las maquinitas y su asistencia a la escuela, concluyendo ellos/as mismos que estaban perdiendo su estudio y que la máquina les traía muchos problemas en la familia, después de discutir y analizar se tomó el acuerdo de que nadie volvería a visitar la máquina y cada uno/a de los participantes convencería a otro niño/a de no visitar la máquina traga monedas, por lo que la señora dueña de esta máquina, un mes después se deshizo de ella pues ya no llegaron niños a visitarla y gastar sus monedas en ella.

8) Alguna otra información R/ Repercusión o impacto de la participación de algunos de los jóvenes en los programas que Fusanmidj desarrolla con el apoyo de AAGIL y Hermanas Franciscanas.

NOMBRE	COMUNIDAD	ACTIVIDAD ACTUAL
David Gabriel Molina	La Puerta Armenia	Graduado en Ciencias Jurídicas, trabaja en Universidad Centro Americana UCA, es el sostén de la familia, son 9 de familia.
Adonay Gilberto Jiménez	Copinula Acajutla	Graduado en Economía, trabaja en el Banco Central de reserva, ayuda en los estudios a sus dos hermanos, su hermana estudia en la universidad Nacional
Carolina Gonzales	El Rosario Armenia	Lic. En Administración de empresas, trabaja en una empresa míster Donald,

		casada con un hijo, ayuda a su madre.
Sandra Gonzales	El Rosario Armenia	Lic. En Administración de empresas, trabaja en el Banco de Comercio Agropecuario de El Salvador.
Eduardo Alonso Burgos	La Puerta Armenia	Egresado de Ingeniería Agronómica, apoya en algunas actividades a Fusanmidej y trabaja con su hermano en un taller de Mecánica.
Edwin Alexis Castro	San Pedro Acajutla	Estudió 4 años Idiomas, Trabaja de traductor en un crucero, desconozco donde anda.
Cruz Alberto Herrera	El Sunza Acajutla	Estudió bachillerato, trabaja en Decamerón en Salinitas es responsable de personal en la calidad los alimentos.
Ana Rut Mojica	El Sunza Acajutla	Estudio Bachillerato, está casada tiene 2 hijas y trabaja de asistente de logística en sucursal Sonsonate de la Corte Suprema de Justicia.
Omar Ochoa	Valle Nuevo Izalco	Estudió Bachillerato, actualmente trabaja de Maestro en el Instituto de Armenia y estudia Idiomas ya con su propio esfuerzo.